**Социально-педагогическая деятельность**

**с детьми-инвалидами в рамках реализации программы «Доступная среда»**

**МБОУ НШ с.Косырёвка**

«Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации» - так определено одно из направлений развития российского образования в президентской инициативе «Наша новая школа».

Все родители мечтают о том, что их ребенок вырастет, пойдет в школу, будет добиваться во всем успехов. А есть ли перспективы у детей, которым здоровье не позволяет посещать обычную школу? Как правило, в массовых общеобразовательных школах таких ребят выводят на индивидуальное обучение, и педагоги приходят к ребенку домой, лишая его возможности полноценно общаться со сверстниками, участвовать в делах класса, научиться взаимодействовать с окружающими.

От того, насколько включены дети с ограниченными возможностями здоровья в повседневную жизнь общества, зависит их социальное благополучие, отношение к ним окружающих людей.

Повышение доступности окружающей среды может стать существенным стимулом для снижения их социальной разобщенности. Более того, доступная среда жизнедеятельности является необходимым ключевым условием адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

На решение этих проблем, связанных с повышением социального статуса, защищенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, с созданием условий для их полноценной интеграции в жизнь общества, направлена программа «Доступная среда».

Инвалидность в детском возрасте – это состояние стойкой социальной дезадаптации, обусловленное хроническими заболеваниями, резко ограничивающими возможность включения ребенка в адекватные возрасту воспитательные и педагогические процессы, в связи с чем возникает необходимость в постоянном дополнительном уходе за ним, помощи и надзоре.

Одним из самых эффективных методов получения образования детьми-инвалидами и одновременно их социальной реабилитации является инклюзивное образование - получение образования детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных учебных заведениях. Инклюзивное образование предполагает адаптацию общего образования к особым потребностям детей.

Дети с различными отклонениями в развитии требуют различного подхода, различных методик работы. Среди детей с отклонениями в развитии выделяют следующие группы:

- глухих и слабослышащих;  
- слепых и слабовидящих;  
- с недоразвитием речи;  
- с нарушением опорно-двигательного аппарата;  
- с задержкой психического развития;  
- с первыми признаками шизофрении, невозможностью общения, с ранним аутизмом;  
- дети с соматическими нарушениями в развитии.

В процессе социализации, и в частности социальной адаптации детей-инвалидов, социально-педагогическая поддержка помогает им приобретать те качества, которые необходимы для жизнедеятельности в обществе, овладевать социальной деятельностью, социальным общением и поведением, осуществлять социальное становление личности.

На положение детей с ограниченными возможностями влияет ряд факторов: медицинских, психологических, биологических, социальных. Социальная служба МБОУ НШ с.Косырёвка решает проблемы, связанные с социальным фактором.

**Цель работы:** включение нетипичного ребенка в жизнь социума и его реабилитация.

**Задачи:**

* наиболее полное удовлетворение потребностей и прав школьников в области образования;
* предоставление ребёнку с особыми потребностями прав и реальных возможностей участия во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ограничения возможностей;
* вовлечение детей, обучающихся индивидуально, в воспитательную работу школы;
* организация и проведение работы с родителями по проблемам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
* разработка и проведение диагностических исследований с целью выявления динамики развития личности каждого ребенка.

**Основные направления деятельности классного руководителя:**

* ведение учета детей с ограниченными возможностями здоровья;
* организация социально-психологической помощи обучающимуся, родителям (законным представителям) обучающихся;
* включение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в воспитательную систему школы;
* осуществление мониторинга.

**Принципы деятельности классного руководителя:**

-личностно-ориентированный подход к детям-инвалидам, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать;

-оптимальность подхода: вера в детей-инвалидов, опора на положительное в них, убеждение их: «сделай себя личностью сам»;

-объективность подхода: учет возрастных особенностей личности  
(индивидуальных черт, склонностей, нравственной, моральной позиции),

-коммуникативность: способность к быстрому и оперативному общению и налаживанию связей и координации со всеми субъектами социального воспитания для быстрого нахождения средств квалифицированной помощи детям-инвалидам;

-неразглашение информации о детях-инвалидах и их семьях.

**Ожидаемые результаты:**

* позитивная динамика обученности, воспитанности детей с проблемами здоровья;
* социальное становление личности ребенка с ОВЗ;
* рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательном учреждении;
* сокращение числа детей и подростков с асоциальным поведением;
* увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям.